

ESCUELA RAMÓN FREIRE



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

I IDENTIFICACIÓN

Nombre	: Escuela Básica Particular Subvencionada Ramón Freire
Nº	: 897
R. B. D.	: 8714 - 9
Dirección	: Av. México 260
Anexo Pre Básica	: Patria Vieja N° 326
Ciudad	: Santiago
Comuna	: Recoleta
Provincia	: Santiago
Región	: Metropolitana
Fono fax	: 2621 44 26 – 2629 00 45
e-mail	: escuelarfreire@vtr.net
Reconocimiento Oficial Básica	: Dcto . 7328 - 81
Reconocimiento Oficial Pre Básica	: Dcto. 3917 - 83
Directora	: Nelly de las Mercedes Milla Rojas
Representante Legal	: Nelly de las Mercedes Milla Rojas
Sostenedora	: Nelly de las Mercedes Milla Rojas
Sub Directora	: Erika Vera Reyes
Jefe UTP	: Gloria Milla Betancourt
Coordinadora UTP	: Sonia Milla Betancourt
Encargada de convivencia escolar	: Juana Vásquez Durán.
Dependencia	: Particular - Subvencionado
Niveles que atiende	: Pre - Básica; Básica.
Género	: Mixto (Masculino y Femenino).

Reseña histórica de Escuela “Ramón Freire”

La escuela Básica Ramón Freire, fue fundada en el año 1981, por la actual Directora y sostenedora, profesora normalista Nelly Milla Rojas, mención especial se debe hacer a su padre Víctor Milla Rojas, quien construyó con sus manos las primeras aulas.

Desde su fundación el establecimiento ha tenido por meta, la formación integral de niños y niñas, entregándoles herramientas que le permitan desarrollar Competencias, Habilidades y Actitudes que faciliten su desempeño en sociedad de acuerdo a requerimientos actuales todo esto en un ambiente de amor y seguridad, permitiendo de esta forma, que el alumno(a) interactúe con su medio material, social, afectivo, cultural y espiritual.

El año 1981 se comenzó con ochenta alumnos los cuales se distribuían en distintos niveles de NT2 A 4º Básico, ya al año siguiente la matrícula se triplicó llegando a lo que actualmente somos, atendiendo hoy 511 alumnos y alumnas de NT1 a 8º año básico.

Los niños y niñas que conforman nuestra Comunidad Educativa cuentan con el beneficio de programa de alimentación y de salud de la JUNAEB, con este programa se benefician alrededor de 313 e s t u d i a n t e s , éstos reciben desayuno, almuerzo, útiles escolares y atención médica.

En cuanto a indicadores de Calidad ,podemos decir, que nuestro porcentaje de aprobación académica actual, es superior al 98%, manteniendo un índice de reprobación, a lo largo de los años, que no supera el 2%.

Prácticamente no existe deserción escolar en nuestro establecimiento, sino, traslados de comuna o de ciudad que configuran un porcentaje no relevante para análisis estadísticos.

Nuestro establecimiento, cuenta con Centro General de Padres, el cual es elegido democráticamente y de acuerdo a la reglamentación vigente.

Nuestro establecimiento educacional cuenta del año 2006 con Consejo Escolar, el cual sesiona 4 veces al año.

Contamos con PME 2013 , gracias a los aportes que entrega Ley SEP.

Contamos con PAC (Plan de Apoyo Compartido)

Contamos con un apoyo de profesionales externos que apoyan nuestra labor por una parte tenemos ATP (Asistente Técnicos Pedagógicos-MINEDUC) y ATE (Asistencia Técnica Educativa ESDATA CONSULTORES.)

Durante el mes de Abril de año en curso nuestros niños y niñas comienzan a participar de talleres extra programáticos, los cuales se realizan en jornada alterna. Estos talleres son: Música-Ballet-Piscina para Padre e Hijo- Vida Saludable-Taller de Inglés.

En cuanto a resultados SIMCE podemos decir que nuestros niños y niñas han

ido superando sus puntajes, siendo lo más significativo el avance en niveles de logros que han obtenido, todo lo cual nos pone como Escuela en CATEGORÍA EMERGENTE.

II INDICADORES DE VIALIDAD

Recursos Humanos

Alumnos

Cursos por Nivel	Pre Básica	:	3
	Básica	:	9
	Pre Básica	:	109
	Básica	:	402
	Total	:	511

Tipo Jornada

Jornada Mañana

Jornada Tarde

Niveles de 4º y 8º con Jornada Extendida .

Docentes

Directivos y Técnicos : 4

Pre Básica : 3

Asistente de Párvulos : 4

Básica : 10

Asistente de Básica : 3

Nº Total Docentes : 13

Nº Total No Docentes : 6

Nº Contratados por { 30 o más horas : Todos

{ 10 y más años : 8

Permanencia en el colegio 5 a 9 años : 6

4 o menos : 5

Condición de Ejercicio



Prof. Titulados

: Todos

RENDIMIENTO ESCOLAR
PERÍODO 2009 A 2012

E l rendimiento Escolar de Nuestros niños y niñas ha tenido una mejora significativa durante periodos 2009 a 2010, lo cual ha permitido ser categorizados a nivel de MINEDUC en Categoría Emergente superando nuestro Estado inicial que era EN RECUPERACIÓN. REPITENTES

<u>AÑO 2009</u>	<u>CURSO</u>	<u>Nº REPTENTES</u>
	<u>1º A</u>	<u>1</u>
	<u>1º B</u>	<u>1</u>
	<u>2º A</u>	<u>2</u>
	<u>2º B</u>	<u>3</u>
	<u>3º A</u>	<u>2</u>
	<u>3º B</u>	<u>0</u>
	<u>4º A</u>	<u>1</u>
	<u>4º B</u>	<u>0</u>
	<u>5º A</u>	<u>0</u>
	<u>5º B</u>	<u>6</u>
	<u>6º A</u>	<u>3</u>
	<u>7º A</u>	<u>1</u>
	<u>7º B</u>	<u>4</u>
	<u>8º A</u>	<u>0</u>

<u>AÑO 2010</u>	<u>CURSO</u>	<u>Nº REPITENTES</u>
	<u>1º A</u>	1
	<u>1º B</u>	4
	<u>2º A</u>	3
	<u>2º B</u>	0
	<u>3º A</u>	4
	<u>3º B</u>	1
	<u>4º A</u>	1
	<u>4º B</u>	1
	<u>5º A</u>	1
	<u>5º B</u>	1
	<u>6º A</u>	0
	<u>6º B</u>	0
	<u>7º A</u>	0
	<u>8º A</u>	0

	<u>8º B</u>	0
--	-------------	---

AÑO 2011	CURSO	Nº REPEITENTES
	1º A	0
	2º A	1
	3º A	2
	4º A	0
	4º B	0
	5º A	0
	5º B	1
	6º A	8
	6º B	6
	7º A	3
	7º B	1
	8º A	0

RETIRADOS

<u>AÑO 2009</u>	<u>CURSO</u>	<u>Nº RETIRADOS</u>
	<u>1º A</u>	<u>4</u>
	<u>1º B</u>	<u>7</u>
	<u>2º A</u>	<u>5</u>
	<u>2º B</u>	<u>2</u>
	<u>3º A</u>	<u>4</u>
	<u>3º B</u>	<u>1</u>
	<u>4º A</u>	<u>2</u>
	<u>4º B</u>	<u>0</u>
	<u>5º A</u>	<u>3</u>
	<u>5º B</u>	<u>2</u>
	<u>6º A</u>	<u>1</u>
	<u>7º A</u>	<u>1</u>
	<u>7º B</u>	<u>2</u>
	<u>8º A</u>	<u>0</u>

AÑO 2010	CURSO	Nº RETIRADOS
	<u>1º A</u>	4
	<u>1º B</u>	0
	<u>2º A</u>	3
	<u>2º B</u>	2
	<u>3º A</u>	3
	<u>3º B</u>	4
	<u>4º A</u>	3
	<u>4º B</u>	2
	<u>5º A</u>	1
	<u>5º B</u>	1

	<u>6º A</u>	3
	<u>6º B</u>	1
	<u>7º A</u>	3
	<u>8º A</u>	0
	<u>8º B</u>	2

AÑO 2011	CURSO	Nº RETIRADOS
	1º A	0
	2º A	1
	3º A	3
	4º A	0
	4º B	0
	5º A	0
	5º B	1
	6º A	2
	6º B	1
	7º A	0
	7º B	1
	8º A	0

METAS 2012 HAN SIDO LOGRADAS

- Mejorar puntajes SIMCE en lenguaje matemáticas y ciencias naturales, modificando % de alumnos(as) con nivel de logro inicial.

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS
2009	217	205	224
2010	228	226	227
2011	248	233	238

De acuerdo a estos resultados la nueva categoría de nuestra escuela es emergente.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO	TALLER
Kidsmart	Taller de computación
“Los pequeños científicos” Año 2002	Taller de Ciencia Carros Móviles
Los Matemáticos del mañana	Taller de Matemáticas
La receta de la Abuela	NT1 Y NT2
Programa de Articulación (año 1998)	NT1 CON 1º BÁSICO 2

PROYECTO BÁSICA	TALLER
Proyecto Enlace	Taller computación y CRA
PME 2013	“Nuestra Escuela es la mejor”
PAC	NT1 A 4º BÁSICO
CRA	NT1 A 8º BÁSICO

III.- MARCO REFERENCIAL

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es un proceso en constante cambio y evolución, que se va modificando, innovando de acuerdo a las características que La sociedad en un

momento determinando establece, por lo cual se hace necesario para la Escuela Ramón Freire crear su propio Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), respetando la normativa vigente y considerando las debilidades y fortalezas de cada uno de los integrantes de la unidad educativa, especialmente de los alumnos, que para nosotros son el primer agente activo de cambio y principal sujeto del proceso Enseñanza aprendizaje. Por todo lo cual el P.E.I. constituye un punto de referencia, transformándose en un orientador de todas las actividades que emanan y se desarrollan en la escuela.

El P.E.I. es el producto de la participación de toda la comunidad Educativa "Ramón Freire " (Directivos, Profesores, Auxiliares, Alumnos y apoderados), razón por la cual es factible, realista, motivador y evaluable periódicamente. La participación directa o indirecta de cada uno de los integrantes de la Escuela Ramón Freire en la Confección del P.E.I., permite actuar sobre una base sólida con objetivos claramente establecidos y con un alto sentido de compromiso profesional y personal.

A.-Marco Situacional (Fase analítica) Diagnóstico.

La Escuela "Ramón Freire", se ubica en un sector urbano de la capital, en la comuna de Recoleta.

Aspecto Socio-Económico:

Estamento niños

La realidad de los alumnos que componen la comunidad educativa, en cuanto al aspecto socio económico, que se desprende del diagnostico es la siguiente:

El 58% de los alumnos que integran la Unidad Educativa Ramón Freire, provienen de familias de escasos recursos, donde el único generador de entrada es el padre o jefe de hogar, (conviviente de la madre, abuelo paterno) o la mujer en aquellos casos que la familia esta compuesta por la madre y sus hijos; este porcentaje de alumnos pertenece a familias donde el salario del jefe de hogar es un sueldo mínimo, sin embargo este factor económico no ha sido limitante para que este alumno llegue al Establecimiento limpio y, ordenado, ya que sus padres se esfuerzan para que estos niños sean personas mejores que ellos. Los padres de familia, seleccionan nuestro establecimiento educacional por ser una escuela Particular -

Subvencionada, sin costo mensual, en la cual cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (Directivos y docentes) posee un gran espíritu vocacional, con mentalidad de innovación y cambio permanentemente, en cuanto al aspecto pedagógico curricular.

Alrededor del 39% de los alumnos provienen de familias donde el jefe de hogar tiene ingresos superiores al sueldo mínimo, y ambos padres trabajan, y dejan al niño durante el día a cargo de algún familiar u otra persona.

El 3% de los alumnos restantes viven en precarias condiciones, pues el jefe de hogar esta cesante y hace trabajos esporádicos o el trabajo que realiza no alcanza para vivir diariamente con una familia integrada por 7 personas, por ejemplo:

Aspecto Cultural:

Estamento padres

- El 23.2% de los padres han cursado la enseñanza básica completa
- El 18.2% la enseñanza básica incompleta.
- El 29.8% la enseñanza media incompleta.
- El 23.2% la enseñanza media Completa
- El 5.6 % posee estudios superiores, (Universidad, Instituto Profesional)

Aspecto Familiar:

Estamento padres

La mayoría de los alumnos pertenecen a familias bien constituidas (66.2%), El 27.2% vive solo con su madre (padres separados - madre soltera) y el 6.6% del total de los alumnos vive con otro familiar (abuelos, tíos, primos)

B.- Marco Doctrinal o Teórico. Fase Filosófica

La Escuela Ramón Freire desde su fundación en el año 1981, ha sido una instancia de desarrollo que permite al alumno que ingresa a ella un desarrollo integral en un ambiente de amor y unidad permitiendo al alumno una interacción con su medio material, social, afectivo, cultural y espiritual.

Desde siempre la comunidad Educativa, "Ramón Freire" ha comprendido el desarrollo humano como un proceso de "Aprendizaje de nunca acabar", en el cual el Proceso Enseñanza Aprendizaje (P.E.A.), debe tener como primer sujeto de aprendizaje al niño que se desea formar; permitiendo al alumno ser: un generador de su propio aprendizaje al interactuar y relacionarse con los objetos y personas que le rodean, todo lo cual le permite conocer y comprender el mundo en el cual se desenvuelve.

El Profesor debe tener un rol pasivo en el sentido de ser un guía, un mediador de los aprendizajes, mediante la aplicación de estrategias y metodológicas innovadoras que motiven los aprendizajes de los alumnos, logrando de esta manera aprendizajes significativos y reales, haciendo participar al alumno de una pedagogía interactiva ("El alumno no aprende solo").

Principios Doctrinales Básicos que identifican nuestra escuela y que se deben seguir desarrollando con fuerza para ser cada día mejor; en beneficio directo de todos los integrantes de la Unidad Educativa "Ramón Freire".

La Escuela Ramón Freire para alcanzar el desarrollo que actualmente tiene ha tenido que innovar metodologías, adoptar, aceptar y profundizar nuevos planes y programas de estudio a nivel de Básica, (Directiva, UTP, Profesorado en constante perfeccionamiento).

A nivel de Educación Parvularia hemos sido precursores en la aplicación de las Bases Curriculares ya que fuimos en el año 2001 Centro Piloto de las Bases, durante el año 2002 a 2003, Centro de Referencia de Bases Curriculares y actualmente, todavía trabajamos impregnadas de estos nuevos planes de Estudio que, en un principio fueron agotadores y utópicos pero en la práctica actual y evaluando los años que han pasado vemos que esta Reforma ha sido productiva.

PRINCIPIOS DOCTRINALES.

- Compartimos y respetamos lo expresado en la Constitución Política del estado de Chile, que manifiesta que la educación es un derecho (Art. N° 10).
- Respetamos y compartimos el principio de respeto a la diversidad individual, social y cultural.
- Creemos en la equidad como igualdad de oportunidades, donde el que necesita más recibe más.
- Creemos que persona debe ser el centro de todos los procesos.
- Compartimos y promovemos la creación de conciencia en la necesidad de proteger, preservar y velar por el cuidado del medio ambiente en beneficio de una mejor calidad de vida de todos y todas.
- Nos comprometemos con el aprendizaje entendido como un proceso de cambio y mejora continua vivido por toda la comunidad escolar.
- La solidaridad es un principio inherente al ser humano que debemos enseñar a través de vivencias personales y comunitarias.
- Consideramos a la familia como la primera institución formadora de sus hijos e hijas, siendo la escuela un apoyo y aliado fundamental en este proceso, requiriendo para ello de una alianza responsable entre familia y escuela
- El foco de la Escuela está puesto en el aprendizaje de nuestros estudiantes y todos los procesos de gestión escolar están intencionados para el cumplimiento de esta premisa
- Nuestra escuela promueve y fortalece la vida saludable y la sana convivencia como una forma de crear comunidades respetuosas y democráticas.

PERFIL DEL ALUMNO DE PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.

Equidad

Entendida como Oferta Real de una igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y niñas que son parte de la Escuela Ramón Freire.

- "Queremos como unidad Educativa que todos y cada uno de los alumnos y alumnas que ingresan y se desarrollan en la escuela "Ramón Freire", sean iguales

en derechos y deberes, sin discriminaciones, de raza, religión, aspecto sociocultural y socioeconómico" y posibilitando de esta forma el derecho de todos a sus potencialidades."

Solidaridad, Amor y Respeto

- "Queremos como centro educativo que los valores que han impulsado nuestro quehacer pedagógico por tantos años, sigan desarrollándose en nuestra Escuela. Toda la interacción que se desarrolla en la Escuela "Ramón Freire" se basa en el **Respeto y el Amor** para todos y cada uno de nuestros niños y niñas".

- "Queremos enseñar en un Ambiente de amor y respeto por la persona; se corrige con respeto para lograr un cambio positivo en la conducta del niño; se practican valores que le permiten al alumno ser una persona que en sociedad sea capaz de ser afectivo, de relacionarse con sus pares y superiores con respeto; con espíritu de superación y cierto grado de autonomía y libertad, respetando el espacio y libertad del otro, se trata de formar un ser solidario, capaz de ayudar, de participar y comprender el dolor del prójimo; se trata en definitiva de formar una persona que aporte con un granito de arena a esta, nuestra sociedad, para que en un futuro cercano recuperemos valores que tristemente en la actualidad están siendo olvidados por la sociedad."

- "Queremos a un alumno capaz de conocer los riesgos que le ofrece el entorno social, cultural y moral en perjuicio de su cuerpo y mente como son: Drogas, Alcohol, Tabaco y Sexo."

- "Queremos que el educando desarrolle capacidad y voluntad para autorregular su conducta, en función de su conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad - justicia, la belleza y el espíritu de servicio y el respeto por el otro."

- "Consideramos al educando una persona, singular, única e irrepetible capaz de aprender de acuerdo a sus características individuales con sus fortalezas y debilidades. Protagonista de su propio aprendizaje y comprometido con su crecimiento personal."
- "Queremos un alumno, capaz de valorar el mundo natural que le rodea, cuidándolo, protegiéndolo, y desarrollándolo, para lograr un medio ambiente más puro de progreso y futuro."

PERFIL DE PROFESORES Y EDUCADORAS DE PÁRVULOS.

- "Queremos un Educador alegre, sereno, líder positivo, honesto, optimista, constructivo, transparente, respetuoso, servicial, reservado, flexible, solidario, tolerante y cooperador, capaz de usar un vocabulario adecuado a sus funciones docentes, en diferentes circunstancias y que reconozca la diversidad cultural del medio en que se desenvuelve."
- "Queremos un educador que sea modelo positivo, capaz de asumir una actitud consecuente entre lo que dice y hace".
- "Queremos un educador dinámico, innovador, en permanente actualización y perfeccionamiento, responsable y comprometido con los aprendizajes de sus alumnos."
- "Queremos un educador consciente de velar con propiedad, por los recursos humanos y materiales que están en la Escuela "Ramón Freire", al servicio de la labor que desarrollan en mérito de formar una real conciencia por preservar los materiales, que entrega la Escuela "Ramón Freire", como también mantener y preservar las buenas Relaciones Humanas con todos los miembros de la comunidad."
- "Queremos un educador que sea leal con su Escuela Ramón Freire, que sea capaz de identificarse con su Unidad Educativa, practicando siempre el sello que hemos tratado de instaurar en los principios doctrinales de la Escuela."

EN RELACIÓN AL CURRÍCULUM.

- "Queremos que la educación que se imparte en la Escuela "Ramón Freire" sea una educación actualizada, centrada en actitudes realistas y capaz de desarrollar competencias necesarias para que el alumno se desarrolle integralmente bajo parámetros valóricos claramente establecidos por la Unidad Educativa. (O. F. T.)"
- "Queremos un currículo que centre su acción en el niño como ser individual, capaz de generar su propio aprendizaje y de interactuar con sus pares para lograr aprendizajes significativos a partir de una pedagogía interactiva." (Constructivismo).
- "Queremos un currículo flexible en constante evaluación y retroalimentación permanente."

PERFIL DE LA SOSTENEDORA.

"Considerando a la sostenedora y representante legal de la Escuela "Ramón Freire", respetuosa y garante del *proyecto educativo* y de los docentes como el grupo dinamizador de la Acción."

PERFIL DE LA DIRECTORA.

- Que posea equilibrio emocional.
- Que sea humana, justa, solidaria reservada, leal e idónea.
- Que sea líder social entre sus pares y comunidad,
- Que sea alegre, creativa, positiva, optimista auténtica y animadora.
- Que sea ejecutiva, con capacidad de resolución.
- Resolutiva.

PERFIL DEL APODERADO.

- "Consideramos a la familia la 1ª responsable de la formación de sus hijos, la cual debe asumir un compromiso de participación cooperativa; empleando la labor docente en todas las tareas educativas que genera la Escuela "Ramón Freire", poniendo especial énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos."
- "Queremos un apoderado que apoye al profesor en el cumplimiento de tareas y evaluaciones en las fechas solicitadas."
- Que sea responsable en su asistencia a reuniones y cada vez que sea citado o requerido por el colegio.
- Que respete el reglamento interno del establecimiento,
- Que sea creativo, solidario, alegre, positivo, sereno, y responsable.
- Que responda cabalmente, a cada una de sus funciones en su condición de apoderado, padres y/o madre del establecimiento.
- Que sienta a la escuela como su aliada en la tarea de educar a su pupilo (a).

PERFIL DEL AUXILIAR.

- "Queremos Auxiliares respetuosos con los Directivos, Profesores, alumnos y apoderados, con buena disposición para cumplir sus funciones y comprometidos con su rol, capaces de practicar valores de solidaridad, honradez, lealtad y serenidad en la practica de sus funciones."
- "Queremos auxiliares capaces de velar y preservar los recursos materiales y humanos que se encuentran en la escuela "Ramón Freire" en beneficio de la comunidad."
- "Queremos auxiliares que desempeñan su rol de aseo y ornato del Establecimiento en forma optima, para evitar enfermedades y accidentes que puedan acarrear, si su desempeño se realiza en forma inadecuada e irresponsable."
- "Queremos auxiliares capaces de ser resolutivos en el desempeño de su rol y funciones asignadas."
- "Que se sienta comprometido con el quehacer de la Escuela"

MISIÓN DE LA ESCUELA

Acoger a niños, niñas y jóvenes aceptando sus diferencias individuales, sociales y culturales entregando conocimientos, desarrollando sus habilidades y competencias para generar aprendizajes significativos, en un ambiente de acogida y confianza que les ayude a fortalecer valores y actitudes, especialmente el amor y el respeto a sí mismos, los demás y la naturaleza, de tal manera que esto les permita enfrentar exitosamente la prosecución de sus estudios o la incorporación al mundo laboral.

VISIÓN.

Entregar una **educación de calidad**, formando alumnos críticos, **reflexivos**, democráticos, **solidarios**, tolerantes, pertinentes y con una alta autoestima, **respetuosos**, amantes de su familia, escuela y nación; tomando en cuenta que el alumno es un ser único e irrepetible. Considerando el trabajo profesional del maestro como un compromiso que trasciende en el tiempo, respetando la diversidad de sus educandos.

F. O. D. A

FACTORES INTERNOS:

FORTALEZAS

- Sostenedora, Directora y Representante Legal, persona muy humana y comprometida con su equipo docente. Líder positivo, respetuosa del profesional que trabaja en la Escuela "Ramón Freire".
- Personal Docente idóneo, con gran espíritu de superación y de alto grado vocacional.
- Ambiente de Respeto en la interacción educativa, desarrollándose una comunicación fluida.

- Practica de Valores, lealtad, solidaridad y compañerismo a nivel de la unidad educativa.
- Asesoramiento para Educadoras Párvulos a nivel superior de Provincial Santiago Norte.
- Todos los profesores tienen perfeccionamiento en NB1, NB2, NB3, NB4, NB5 y NB6.
- Se cuenta con Reglamento Interno.
- Se cuenta con Reglamento de Evaluación y Manual de Procedimientos.
- Se cuenta con Manual de Convivencia Escolar.
- Se cuenta con Manual de Prevención de Riesgos.
- El Consejo Escolar se conformó el año 2006 y a la fecha está en pleno funcionamiento. Está integrado por la Directora, un representante de los Profesores, un representante de los Alumnos, un representante de los Padres y Apoderados.
- Se cuenta con Página Web, de la Escuela.
- Perfeccionamiento Docente a nivel Computación con Proyecto Enlaces (100% del Profesorado).
- Se ha desarrollado Programa de Articulación (involucrados Pre Básica y NB1) en cuanto a Metodología; Planificación y Evaluación. (Trabajo en Equipo).
- Creación de diferentes sectores dentro del Establecimiento considerando las diferentes etapas de desarrollo de los alumnos:

Sector A	Área	“Seguridad y Amistad.”
Sector B	Área	“Conocimiento y Solidaridad”.
Sector C	Área	“De la creatividad y Ornato”.
Sector D	Área	“Afectividad y Ambiente”.
- Se cuenta con Psicopedagoga permanente para sugerir a profesores estrategias, metodológicas adecuadas para atender aquellos alumnos que presenten una atención especial (como problemas de aprendizaje); y sugerencias de evaluaciones diferenciadas.
- Se cuenta con equipos de trabajo ELE.
- Se cuenta con Centro General de Padres.
- Alumnos Responsables, con gran espíritu de superación.

- Alto porcentaje de alumnos con familias bien constituidas.
- Buena implementación de salas de computación, con sus respectivas computadoras.
- Los niños de más escasos recursos cuentan con desayuno, almuerzo o almuerzo y once.
- Se cuenta con sala CRA (Centro de recursos de Aprendizaje)
- Estructura física, en excelente estado, construcción Amplia y sólida.
- Baja deserción de alumnos.
- Se cuenta con Actividades Extra programáticas para alumnos.
- Taller de Danza.
- Taller de Música.
- Brigada Escolar.
- Se cuenta con centro de alumnos.

DEBILIDADES.

- Porcentaje significativo de alumnos con necesidades educativas especiales
- Falta comprometer a padres y apoderados en apoyo a la labor pedagógica.
- Porcentaje de alumnos con problemas de aprendizaje en cálculo y lecto escritura.
- Falta talleres para padres y apoderados.

ANALISIS EXTERNO

OPORTUNIDADES

- Entrega de asesoramiento y atención profesional a nuestros alumnos de 1º a 8 Básico a nivel de Consultorio Recoleta. (Programa Mece)
- Apoyo pedagógico en el centro municipal de la Infancia, atención gratuita de Psicólogo, Psicopedagoga y Terapeuta, (actualmente los cupos son muy pocos).
- La escuela se encuentra cerca del Regimiento Buin, para realizar actividades Extra programáticas.

- Programa de CONACE
- Programa de COSAM (Consultorio de Recoleta)

A M E N A Z A S .

- Escuela inmersa en un sector propenso a la venta y consumo de drogas.

I D E N T I F I C A R P R I N C I P A L E S P R O B L E M A S A S U P E R A R .

D I M E N S I Ó N P E D A G Ó G I C A C U R R I C U L A R

- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Resultados del SIMCE medianamente aceptables (año 1999 a 2012)
- Alumnos con problemas de aprendizaje en cálculo y Lecto_ escritura.

D I M E N S I Ó N A D M I N I S T R A T I V A F I N A N C I E R A .

Rendición de cuentas de Subvención tradicional y Subvención Ley SEP con acta A.

D I M E N S I Ó N O P E R A T I V A O R G A N I Z A T I V A .

D I M E N S I Ó N C O M U N I T A R I A .

Falta el compromiso de un alto porcentaje de Padres y Apoderados en el apoyo a la labor pedagógica de los alumnos.

Desafíos y metas 2014

- Entregar un servicio para nuestros alumnos, padres y apoderados distintivo y diferente en sello, calidad y estilo.
- Entregar a nuestros alumnos y alumnas: Aprendizajes significativos, con resultados concretos, demostrables y evaluables.
- Fortalecer nuestro proyecto educativo.

- Ser cada día eficaz en los indicadores educativos:
- Aumentar los resultados académicos.
- Aumentar los porcentajes de asistencias.
- Aumentar los puntajes de SIMCE.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.

- 1 Optimizar la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos de la Escuela Ramón Freire fortaleciendo a los alumnos con problemas en calculo y lecto escritura y aquellos con necesidades educativas especiales.
- 2 Mejorar resultados obtenidos en Prueba SIMCE en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas y Comprensión del Medio.

ACTIVIDADES Y ACCIONES.

- 1.- UTP junto a Docentes de la Escuela analizan las Pruebas de Diagnóstico y pruebas de Unidad de todos los alumnos del establecimiento, de Pre Kinder a 8º básico y entrega un Plan Remedial, el cual se verificará si se aplicó o no con las pruebas de progreso.
- 2.- Aplicación de Pruebas de Nivel, de Pre Kinder a 8º año,
- 3.- Aplicación de nuevas estrategias metodológicas basadas principalmente en corriente constructivista - cognoscitiva y políticas educacionales vigentes.
- 4.- Apoyo pedagógico en horario alterno a cargo de Psicopedagoga de acuerdo a cronograma que designe la dirección del establecimiento.
- 5 Entrega de diversas estrategias metodológicas y orientaciones didácticas a los profesores en Consejos técnicos pedagógicos para ser aplicados por ellos en su grupo curso.

6 Facilitar aprendizajes significativos utilizando recursos tales como: visitas a diversos centros culturales (parques, museos, plazas, granjas e instituciones) que permitan el logro del objetivo propuesto, para cada subsector de aprendizaje.

7.- Comprometer a padres y apoderados para reforzar materias escolares de sus hijos.

8.- Se ha incrementado, con variadas actividades, el mejoramiento del rendimiento escolar, (guías, concursos, talleres de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y geografía, Inglés, Música, educación Física, etc.)

9.- Entrevista a los padres y apoderados en forma permanente (como mínimo una vez al año.)

- Ser capaz de transferir en forma efectiva un conjunto de conocimientos y capacidades, en área Educación Matemáticas (en relación al aspecto numeración, operaciones aritméticas y, Espacio y Geometría) para NB1.
- Ser capaz de transferir en forma efectiva un conjunto de conocimientos y capacidades en área Educación Matemáticas (en relación al aspecto numeración, operaciones aritméticas, fracciones y geometría) para NB2.
- Generar aprendizajes significativos que le permitan a niños y niñas de NB1 y NB2 de la Escuela "Ramón Freire" resolver, plantear o inventar un problema basándose en su experiencia previa.